

**1526**

**B.Ed. (First Year) Examination, 2018**

**PEDAGOGY OF BIOLOGY**

**Paper –V & VI**

Time: Three Hours

Maximum Marks: 80

**PART – A (खण्ड – अ)**

[Marks: 20]

*Answer all questions (50 words each).*

*All questions carry equal marks.*

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 50 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

**PART – B (खण्ड – ब)**

[Marks: 30]

*Answer five questions (250 words each).*

*Selecting one from each unit. All questions carry equal marks.*

प्रत्येक इकाई से एक-एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए।

प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 250 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

**PART – C (खण्ड – स)**

[Marks: 30]

*Answer any three questions (300 words each).*

*All questions carry equal marks.*

कोई तीन प्रश्न कीजिए। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

## PART – A / खण्ड— अ

Q.1 Explain the concept of Blue Print.

नील पत्र के सम्प्रत्यय को स्पष्ट कीजिये।

Q.2 What is meant by unit? Define.

इकाई से क्या अभिप्राय है? परिभाषित कीजिए।

Q.3 Frame objective based two test items for testing application of knowledge in Biology Studies.

जीवविज्ञान अध्ययन में ज्ञानोपयोग के परीक्षण हेतु दो वस्तुनिष्ठ प्रश्नों की रचना कीजिए।

Q.4 Determine four specific objectives in terms of Behavioural changes.

व्यवहारगत परिवर्तन के रूप में चार विशिष्ट उद्देश्यों का निर्धारण कीजिए।

Q.5 Frame 4 questions for teaching any topic pertaining to the development of the lesson.

किसी प्रकरण का अध्ययन करने के लिए 4 विकासात्मक प्रश्नों की रचना कीजिए।

Q.6 Give two importance of Biology in school curriculum.

विद्यालय पाठ्यक्रम में जीव विज्ञान के दो महत्व बताइये।

Q.7 Mention four activities of classroom that help to foster-creativity in Biology.

जीवविज्ञान में सृजनात्मकता के विकास के लिए कोई चार कक्षागत गतिविधियाँ बताइये।

Q.8 Give two values developed through Science teaching.

विज्ञान शिक्षण से विकसित दो मूल्यों को बताइये।

Q.9 What are the important points to be kept in mind while framing multiple type questions?

बहुविकल्पी प्रश्न निर्मित करते समय किन मुख्य बिन्दुओं को ध्यान में रखना चाहिए?

Q.10 What are the steps involved in inquiring any Science problem?

विज्ञान की किसी समस्या के अन्वेषण में मुख्य रूप से कौन से सोपान आयेंगे?

## **PART – B / खण्ड— ब**

### **UNIT –I/ इकाई – I**

Q.11 How is study of Science a process of inquiry? Clarify this taking example from Biology.

विज्ञान का अध्ययन कैसे एक इनक्वाइरी प्रक्रिया है? जीव विज्ञान में उपयुक्त उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए।

Q.12 Give the contribution of any two eminent Biologists.

किन्हीं दो प्रख्यात जीव वैज्ञानिकों की देन बताइये।

### **UNIT –II/ इकाई – II**

Q.13 What should be the place of Biology teaching in school curriculum?

विद्यालय के पाठ्यक्रम में जीव विज्ञान शिक्षण का क्या स्थान होना चाहिए?

Q.14 Explain the concept of correlation in Biology teaching giving examples.

जीव विज्ञान शिक्षण में सहसम्बन्ध के सम्प्रत्यय को उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए।

### **UNIT –III/ इकाई – III**

Q.15 What are the main objectives of teaching Biology? Out of these, at present time which objectives are not being achieved in schools? Explain.

जीव विज्ञान शिक्षण के क्या उद्देश्य हैं? इनमें से कौन से उद्देश्य वर्तमान समय में स्कूलों में प्राप्त नहीं किये जा रहे हैं? विवेचना कीजिए।

Q.16 Write a note on Ecology and Environment in Biology.

जीव विज्ञान में पारिस्थितिकी एवं पर्यावरण पर एक टिप्पणी लिखिए।

### **UNIT –IV/ इकाई – IV**

Q.17 What is concept mapping? Describe significance and advantages of concept mapping in learning teaching.

संकल्पना मानचित्र क्या है? अधिगम शिक्षण में संकल्पना मानचित्र का महत्व एवं लाभ का वर्णन कीजिये।

Q.18 Discuss the various steps of problem solving method.

समस्या समाधान विधि के विभिन्न सोपानों का वर्णन कीजिए।

### **UNIT –V/ इकाई – V**

Q.19 What do you understand by Evaluation? What is the importance of evaluation in teaching? Elucidate.

मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं? शिक्षण में मूल्यांकन का क्या महत्व है? व्याख्या कीजिए।

Q.20 What is the difference between Diagnostic test and Achievement test?

निदानात्मक परीक्षण व उपलब्धि परीक्षण में क्या अन्तर है?

## **PART – C / खण्ड— स**

Q.21 Explain the inductive- deductive method of Biology teaching with examples. Give its merits and demerits also.

जीव विज्ञान शिक्षण में आगमन–निगमन विधि को उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए। उसके लाभ और हानियों को भी बताइये।

Q.22 'Unit plan is the clear picture of the whole teaching process'. Discuss.

इकाई योजना सम्पूर्ण शिक्षण प्रक्रिया का स्पष्ट चित्र है – विवेचना कीजिए।

Q.23 What do you mean by project method? What are the various steps of its use? Discuss its merits and demerits.

प्रयोजना विधि से आप क्या समझते हैं? इस विधि के प्रयोग की विभिन्न अवस्थाएँ क्या हैं? इसके गुण–दोष की विवेचना कीजिए।

Q.24 Prepare a lesson plan on any topic for class IX for a period of 40 minutes.

कक्षा नवीं के लिए 40 मिनट अवधि के लिए किसी भी प्रकरण पर एक पाठ योजना तैयार कीजिए।

Q.25 Write short notes on any two of the following –

- (a) Inquiry Training model
- (b) Values developed through Science
- (c) Continuous and Comprehensive Evaluation in Biology (CCE)
- (d) Robert Mager Method

निम्न में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिये –

- (a) पूछताछ प्रशिक्षण प्रतिमान
  - (b) विज्ञान के माध्यम से मूल्यों का विकास
  - (c) जीव विज्ञान में सतत एवं व्यापक मूल्यांकन
  - (d) रॉबर्ट मेगर विधि
-