

1501

**B. Ed. (First Year) Examination, 2019
CHILDHOOD & GROWING UP**

Time: Three Hours
Maximum Marks: 80

PART – A (खण्ड– अ)

[Marks: 20]

Answer all questions (50 words each).

All questions carry equal marks.

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 50 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

PART – B (खण्ड– ब)

[Marks: 30]

Answer five questions (250 words each).

Selecting one from each unit. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक-एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्न कीजिए।

प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 250 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

PART – C (खण्ड– स)

[Marks: 30]

Answer any three questions (300 words each).

All questions carry equal marks.

कोई तीन प्रश्न कीजिए। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 शब्दों से अधिक न हो।

सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

PART – A / खण्ड– अ

Q.1 Answer all questions-

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

- (i) Differentiate between maturation and learning. [2]
परिपक्वता एवं अधिगम में अन्तर कीजिए।
- (ii) Write down the characteristics of field studies method. [2]
क्षेत्रीय अध्ययन विधि की विशेषताएँ बताइए।
- (iii) Write down the factors affecting cognitive development. [2]
संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित करने वाले कारकों को लिखिए।
- (iv) Write the characteristics of the physical development of childhood. [2]
बाल्यावस्था में शारीरिक विकास की विशेषताएँ लिखिए।
- (v) Why sex education is needed in adolescence stage? [2]
किशोरावस्था में यौन शिक्षा की आवश्यकता क्यों है?
- (vi) Define the defence mechanisms. [2]
रक्षा- युक्तियों को परिभाषित कीजिए।
- (vii) What do you mean by child labour? [2]
बाल श्रम से आप क्या समझते हैं?
- (viii) Write the name of factors affecting personality. [2]
व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले कारकों के नाम लिखिए।
- (ix) Differentiate between intelligence and creativity. [2]
बुद्धि व सृजनात्मकता में अन्तर कीजिए।
- (x) State the four characteristics of verbal test. [2]
शाब्दिक परीक्षण की चार विशेषताएँ बताइए।

PART – B / खण्ड–ब

UNIT –I/ इकाई– I

Q.2 Describe the stages of child development. [6]

बालविकास की अवस्थाओं का वर्णन कीजिए।

OR/ इकाई

Discuss the case study method with the help of suitable examples.

व्यक्तिक अध्ययन विधि का सोदाहरण वर्णन कीजिए।

UNIT –II/ इकाई– II

Q.3 Explain the Jean Piaget's cognitive development theory. [6]

पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त को समझाइए।

OR/ इकाई

Explain the educational implication of development during childhood.

बाल्यावस्था के दौरान होने वाले विकास के शैक्षिक निहितार्थ की व्याख्या कीजिए।

UNIT –III/ इकाई– III

Q.4 Discuss the difficulties in social transition of adolescence. [6]

किशोरावस्था की सामाजिक स्थानान्तरीकरण में आने वाली कठिनाईयों की चर्चा कीजिए।

OR/ इकाई

Explain the causes of juvenile delinquency.

बालअपराध के कारणों को समझाइए।

UNIT –IV/ इकाई– IV

Q.5 What do you mean by personality? Write the various types of personality. [3+3]

व्यक्तित्व से आप क्या समझते हैं? व्यक्तित्व के विविध प्रकारों को लिखिए।

OR/ इकाई

What are the characteristics of non-projection techniques of personality assessment?

व्यक्तित्व निर्धारण के अ-प्रक्षेपी तकनीकियों की क्या-क्या विशेषताएँ हैं? लिखिए।

UNIT -V / इकाई-V

- Q.6 Describe J. P. Guilford structure of intellect model. [6]
जे. पी. गिलफर्ड के बुद्धि संरचना प्रतिमान का वर्णन कीजिए।

OR / इकाई

How do you identify a creative child? Explain it.
एक सृजनात्मक बालक की पहचान कैसे करेंगे। वर्णन कीजिए।

PART - C / खण्ड-स

- Q.7 Describe the principles of Growth and Development. [10]
अभिवृद्धि एवं विकास के सिद्धान्तों का वर्णन कीजिए।
- Q.8 Describe the various ways of psychosocial development by Ericson. [10]
ऐरिकसन द्वारा वर्णित मनोसामाजिक विकास के विभिन्न स्तरों की विवेचना कीजिए।
- Q.9 “Adolescence is the most difficult period of life.” Explain a brief programme for the children of this period. [10]
“किशोरावस्था जीवन का सबसे कठिन काल है।” इस कथन की व्याख्या करते हुए इस अवस्था के बालकों के लिए एक संक्षिप्त कार्यक्रम प्रस्तुत कीजिए।
- Q.10 Explain the psychoanalytic theory of personality by Freud. [10]
फ्रायड द्वारा दिये गये व्यक्तित्व के मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त की व्याख्या कीजिए।
- Q.11 Describe the role of school and community for the marginalized or special need children. [10]
अपवंचित या विशेष आवश्यकता वाले बालकों की शिक्षा में विद्यालय एवं समुदाय की भूमिका को समझाइए।
-